

PATVIRTINTA

Vilniaus r. Kyviškių pagrindinės mokyklos direktoriaus
2025 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. V-79

VILNIAUS R. KYVIŠKIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ UGDYMO SI PASIEKIMŲ TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus r. Kyviškių pagrindinės mokyklos ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų tvarkos aprašas (toliau – Pasiekimų aprašas) yra įrankis, padedantis stebėti vaiko pasiekimus ir jo daromą pažangą Ikimokyklinio ugdymo programos gairių 18 punkte pateiktose pasiekimų srityse.

2. Ikimokykliniame amžiuje vaiko raida yra labai sparti, netolygi, kiekvieno vaiko ūgtis – tai mažesni ar didesni pasiekimų žingsniai, kuriuos labai svarbu pastebėti ir atpažinti mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, tėvams.

3. Vaiko ugdymosi pasiekimai (toliau – pasiekimai) – tai žinios ir supratimas, gebėjimai, vertybinės nuostatos, kurie įgyjami vaikui dalyvaujant įvairiose ugdymosi aplinkose.

4. Pasiekimų aprašo paskirtis yra:

4.1. padėti mokytojams kurti kokybišką įtraukų ugdymosi procesą, užtikrinantį optimalią kiekvieno vaiko visų galių plėtotę;

4.2. padėti tėvams stebėti ir suprasti savo vaiko pažangą bei tikslingiau dalyvauti jo ugdymosi procese;

4.3. užtikrinti vaiko ugdymosi tęstinumą ir sklandų perėjimą į priešmokyklinį ugdymą.

5. Pasiekimų apraše pateikta aštuoniolika pasiekimų sričių, pasiekimai skirstomi į šešis žingsnius, rodančius nuoseklų jų augimą. Vaiko pasiekimų žingsnių siejimas su amžiumi yra sąlyginis. Kiekvienas vaikas yra unikalus, pasižymi jam būdingu raidos tempu, turi skirtingą ugdymosi patirtį, todėl to paties amžiaus vaikų pasiekimai natūraliai gali skirtis. Santykinai išskiriami du amžiaus laikotarpiai: 1–3 žingsniuose aprašomi vaiko nuo gimimo iki trejų metų pasiekimai, 4–6 žingsniuose pateikti vaiko nuo trejų iki šešerių metų pasiekimai.

6. Pasiekimų žingsniai padeda mokytojams stebėti, dokumentuoti ir fiksuoti kiekvieno vaiko ir vaikų grupės ugdymosi pasiekimus, daromą pažangą ir numatyti tolesnio ugdymosi žingsnius, kurie tampa gairėmis lanksčiam, kiekvienam vaikui prieinamam ugdymuisi planuoti. Vaiko pasiekimus mokytojai fiksuoja kasdienėse buities, žaidimų ir patirtinių veiklų situacijose.

7. Pasiekimų aprašas padeda mokytojams derinti vaiko ugdymo(si) lūkesčius su tėvais. Tėvai, susipažinę su vaiko ugdymosi pasiekimų žingsniais, geriau supranta, ko galima tikėtis iš ikimokyklinio ugdymo, aktyviau išsako lūkesčius ir įsitraukia į vaiko ugdymo(si) procesą.

8. Ikimokykliniame ugdyme įgytų pasiekimų visuma sukuria prielaidas vaikui sėkmingai ugdytis kompetencijas, numatytas priešmokyklinio ugdymo programoje. Vaiko priešmokyklinis ugdymas nuosekliai tęsiamas, atsižvelgiant į tai, kurio žingsnio pasiekimus įvairiose pasiekimų srityse jis jau yra įgijęs. Jeigu penkerių metų vaikas nėra pasiekęs penkto pasiekimų žingsnio, jam rekomenduojama dar vienus metus ugdytis pagal ikimokyklinio ugdymo programą.

II SKYRIUS

VAIKŲ UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ DOKUMENTAVIMAS IR PAŽANGOS STEBĖSENA

9. Vaikų ugdymo(si) pasiekimų dokumentavimą ir pažangos stebėseną atlieka ikimokyklinio ugdymo mokytojai. Apie vaikų ugdymo(si) pasiekimus sprendžiama iš vaikų kasdienės veiklos ir jos rezultatų.

10. Ugdymo(si) pasiekimų vertinimas vyksta šiais etapais:

10.1. Pradinis vertinimas. Vaikui pradėjus lankyti darželį, atliekamas pradinis vertinimas. Jo metu stebima vaiko adaptacija, turimi įgūdžiai, gebėjimai bei individualūs poreikiai.

10.2. Nuolatinis stebėjimas. Mokytojai nuolat taiko įvairius vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo metodus: stebėjimą, vaikų veiklą ir darbelių analizę, pokalbius su vaikais, diskusijas, individualias užduotis ir kt. Stebėjimas atliekamas sistemingai, naudojant skirtingus metodus, leidžiančius visapusiškai įvertinti vaiko ugdymosi procesą. Visų metų vaikų darbai kaupiami individualiuose aplankuose, kuriuose fiksuojami reikšmingi ugdymosi momentai, pažanga bei iššūkiai. Šie aplankai metų pabaigoje perduodami tėvams (globėjams), siekiant užtikrinti glaudų ryšį tarp mokyklos ir šeimos. Mokytojas dokumentuoja ugdymo procesą, kaupia įrodymus apie vaiko pasiekimus ir individualią pažangą, padedančius priimti tikslingus ugdymo sprendimus.

10.3. Pasiekimų įvertinimas. Vaikų pasiekimai vertinami du kartus per mokslo metus: rudens laikotarpiu (rugsėji–lapkritį) ir pavasarį (gegužė–birželį), remiantis Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų apraše pateiktomis 18 pasiekimų sričių. Metų pabaigoje vertinimas apibendrinamas pagal penkias ugdymosi sritis: „Mūsų sveikata ir gerovė“, „Aš ir bendruomenė“, „Aš kalbų pasaulyje“, „Tyrinėju ir pažįstu aplinką“, „Kuriu ir išreiškiu“ (priedas 1). Vertinimas pateikiamas trumpais komentarais, atskleidžiančiais vaiko stiprybes, pasiektus rezultatus bei sritis, kuriose dar reikia tobulėjimo.

10.4. Vaikui pereinant iš ikimokyklinio į priešmokyklinio ugdymo grupę, informacija apie jo pasiekimus perduodama kitos grupės mokytojiui, siekiant užtikrinti ugdymo tęstinumą (priedas 2).

10.5. Tolesnis planavimas. Sukaupta informacija apie vaiko pasiekimus ir pažangą naudojama tikslingam ugdymo veiklų planavimui, individualių ugdymosi poreikių įvertinimui, glaudžiam bendradarbiavimui su tėvais (globėjais), taip pat užtikrinant sklandų perėjimą į priešmokyklinio ugdymo programą.

III SKYRIUS

INFORMAVIMAS APIE VAIKO PASIEKIMUS IR PAŽANGĄ

11. Vaikų ugdymosi pasiekimų dokumentavimo, stebėsenos ir surinktos informacijos naudojimo procesai vykdomi laikantis etikos reikalavimų. Tėvai (globėjai) nuolat supažindinami su vaiko ugdymo(si) proceso ir pasiekimų įrodymais, pastebėjimais individualių pokalbių metu, kuriuose gali dalyvauti ir vaikas.

12. Individualūs vaikų pasiekimų ir pažangos aptarimo pokalbiai su tėvais (globėjais) organizuojami pagal poreikį, bet ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus (spalio ir gegužės mėn.) iškart po pasiekimų fiksavimo.

13. Apibendrinta informacija apie vaikų ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos stebėsenos rezultatus pristatoma Mokytojų tarybos posėdžiuose 2 kartus per mokslo metus (sausio ir birželio mėn.)

IV SKYRIUS

ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI

14. Ikimokyklinio ugdymo mokytojai atlieka vaiko pasiekimų ir pažangos stebėseną ugdymo procese, fiksuoja ir apibendrina, informuoja, teikia metodinę pagalbą bei rekomendacijas tėvams (globėjams) apie vaiko ugdymo(si) pasiekimus, daromą pažangą. Remdamiesi surinkta informacija analizuoja, planuoja ugdymo(si) procesą, parenka veiksmingiausius metodus, kad vaikas patirtų sėkmę, rūpinasi, kad laiku būtų suteikta švietimo pagalba, tuo pačiu įsivertina savo darbą.

15. Direktorius pavaduotoja ugdymui prižiūri pasiekimų ir pažangos informacijos rinkimo, fiksavimo bei panaudojimo procesą, užtikrina stebėsenos dermę įvairiose amžiaus grupėse, inicijuoja vaikų pasiekimų ir pažangos aptarimą metodinės grupės susirinkimuose, Mokytojų tarybos bei Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.

16. Tėvai (globėjai) dalinasi informacija apie vaiko gebėjimus, stiprybes ir patiriamus sunkumus individualių pokalbių su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais metu.

V SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

17. Aprašas skelbiamas Vilniaus r. Kyviškių pagrindinės mokyklos internetinėje svetainėje.

VILNIAUS R. KYVIŠKIŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA
IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKO ĮVERTINIMO PASIEKIMŲ APRAŠAS

20 - 20 m. m.

Rugsėjo - lapkričio mėn.

.....
(vaiko vardas, pavardė, amžius)

Du kartus per metus (rugsėjo-lapkričio mėn. ir gegužės-birželio mėn.) vertinami vaiko ugdymosi pasiekimai. Jie žymimi „+“ simboliu prie atitinkamos skilties pagal vaiko pasiektų gebėjimų ūgtį.

Eil. Nr.	Vaiko pasiekimo žingsniai Vaiko pasiekimo sritys	1-asis žingsnis	2- asis žingsnis	3- asis žingsnis	4- asis žingsnis	5- asis žingsnis	6- asis žingsnis	Komentaras
1.	kasdieniai gyvenimo įgūdžiai – asmeniniai valgymo ir mitybos įgūdžiai; kūno švaros ir aplinkos tvarkos palaikymo įgūdžiai; saugaus elgesio įgūdžiai							
2.	fizinis aktyvumas – stambiosios motorikos įgūdžiai ir fizinės vaiko ypatybės; smulkiosios motorikos įgūdžiai, rankų ir akių koordinacija;							
3.	emocijų suvokimas ir raiška – savo jausmų raiška, suvokimas ir pavadinimas							

4.	savireguliacija ir savikontrolė – gebėjimas nusiraminti, atsipalaiduoti							
5.	savivoka ir savigarba – savo kūno pažinimas							
6.	santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais – gebėjimas užmegzti geranoriškus santykius su kitais vaikais ir suaugusiais							
7.	aplinkos pažinimas – socialinės ir kultūrinės aplinkos pažinimas							
8.	matematinis mąstymas – skaičiaus pajauta, samprotavimai apie kiekį ir duomenis							
9.	skaitmeninis sumanumas – gebėjimas tikslingai naudoti skaitmenines priemones; elementaraus skaitmeninio turinio kūrimas; saugus naudojimas išmaniaisiais įrenginiais; veiksmų sekų naudojimas problemoms spręsti;							
10.	kalbų supratimas – gebėjimas klausytis ir suprasti kitų kalbėjimą bei reaguoti į nežodinę raišką; gebėjimas suprasti įvairiomis formomis (simboline, garsine, grafine, vaizdine, žodine) perteikiamas prasmės; domėjimasis tekstu, raidėmis ir simboliais; gebėjimas suprasti amžių atitinkančius meninius ir informacinius tekstus;							
11.	kalbinė raiška – gebėjimas išreikšti patirtį, jausmus ir mintis, įsitraukti ir plėtoti pokalbį; gebėjimas pasakoti, atpasakoti, apibūdinti, kurti, aiškinti taikant nežodines ir žodines raiškos priemones; gebėjimas komunikuoti							

	paprastomis rašytinės raiškos formomis;							
12.	estetinis suvokimas – nusiteikimas estetiniams potyriams ir džiaugsmui; aplinkos, žmonių santykių, meno, savo ir kitų kūrybos grožio pajauta; jautrumas meno raiškos ir kitokios kūrybos įvairovei; jutiminių ir emocinių grožio išgyvenimų prisiminimas, apmąstymas ir dalinimasis su kitais;							
13.	meninė raiška – tyrinėjimas ir eksperimentavimas pasitelkiant įvairias menines priemones ir formas; raiška skirtingomis meninėmis priemonėmis ir būdais; menų kalbų vertingumo supratimas, jų aptarimas ir pasirinkimas;							
14.	kūrybiškumas – kūrybinių idėjų tyrinėjimas, fantazavimas, spontaniškas išbandymas, atkartojimas; kūrybinių idėjų plėtojimas ir įgyvendinimas (improvizavimas, komponavimas ir interpretavimas); savo ir kitų kūrybos reflektavimas, kūrybinių sprendimų pasirinkimas ir pritaikymas;							
15.	tyrinėjimas – domėjimasis, eksperimentavimas, gebėjimas kelti klausimus, numatyti; gebėjimas taikyti įvairius tyrinėjimo būdus ir priemones; gebėjimas atliepti, apmąstyti, aptarti tyrinėjimo procesą ir atradimus;							
16.	problemų sprendimas – gebėjimas atpažinti problemą; gebėjimas ieškoti problemos							

	sprendimo būdų ir juos įgyvendinti; gebėjimas atsižvelgti į savo sprendimo pasekmes;							
17.	gebėjimas žaisti – gebėjimas žaidime laikytis priimto vaidmens; gebėjimas koordinuoti žaidimo veiksmus su kitais žaidėjais; gebėjimas organizuoti žaidimo erdvę; gebėjimas kurti žaidimo siužetą;							
18.	mokėjimas mokytis – gebėjimas išitraukti į dominančią veiklą; pastangos kryptingai veikti įgyvendinant ketinimą ar tikslą; gebėjimas stebėti savo ir bendro veikimo pažangą bei koreguoti procesą; gebėjimas reflektuoti savo veiklos procesą ir rezultatą.							
Tėvų komentaras, vardas, pavardė, parašas 								

Ikimokyklinio ugdymo mokytoja (-as, -os)

VILNIAUS R. KYVIŠKIŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA

IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKO ĮVERTINIMO PASIEKIMŲ APRAŠAS

20 - 20 m. m.

Gegužės - birželio mėn.

.....
(vaiko vardas, pavardė, amžius)

Du kartus per metus (rugsejo-lapkričio mėn. ir gegužės-birželio mėn.) vertinami vaiko ugdymosi pasiekimai. Jie žymimi „+“ simboliu prie atitinkamos skilties pagal vaiko pasiektų gebėjimų ūgtį.

Eil. Nr.	Vaiko pasiekimo žingsniai Vaiko pasiekimo sritys	1-asis žingsnis	2-asis žingsnis	3-asis žingsnis	4-asis žingsnis	5-asis žingsnis	6-asis žingsnis	Komentaras
1.	kasdieniai gyvenimo įgūdžiai – asmeniniai valgymo ir mitybos įgūdžiai; kūno švaros ir aplinkos tvarkos palaikymo įgūdžiai; saugaus elgesio įgūdžiai							
2.	fizinis aktyvumas – stambiosios motorikos įgūdžiai ir fizinės vaiko ypatybės; smulkiosios motorikos įgūdžiai, rankų ir akių koordinacija;							
3.	emocijų suvokimas ir raiška – savo jausmų raiška, suvokimas ir pavadinimas							
4.	savireguliacija ir savikontrolė – gebėjimas nusiraminti, atsipalaiduoti							
5.	savivoka ir savigarba – savo kūno pažinimas							

6.	santykiai su suaugusiaisiais ir bendraamžiais – gebėjimas užmegzti geranoriškus santykius su kitais vaikais ir suaugusiaisiais							
7.	aplinkos pažinimas – socialinės ir kultūrinės aplinkos pažinimas							
8.	matematinis mąstymas – skaičiaus pajauta, samprotavimai apie kiekį ir duomenis							
9.	skaitmeninis sumanumas – gebėjimas tikslingai naudoti skaitmenines priemones; elementaraus skaitmeninio turinio kūrimas; saugus naudojimasis išmaniaisiais įrenginiais; veiksmų sekų naudojimas problemoms spręsti;							
10.	kalbų supratimas – gebėjimas klausytis ir suprasti kitų kalbėjimą bei reaguoti į nežodinę raišką; gebėjimas suprasti įvairiomis formomis (simboline, garsine, grafine, vaizdine, žodine) perteikiamas prasmės; domėjimasis tekstu, raidėmis ir simboliais; gebėjimas suprasti amžių atitinkančius meninius ir informacinius tekstus;							
11.	kalbinė raiška – gebėjimas išreikšti patirtį, jausmus ir mintis, įsitraukti ir plėtoti pokalbį; gebėjimas pasakoti, atpasakoti, apibūdinti, kurti, aiškinti taikant nežodines ir žodines raiškos priemones; gebėjimas komunikuoti paprastomis rašytinės raiškos formomis;							
12.	estetinis suvokimas – nusiteikimas estetiniams potyriams ir džiaugsmui; aplinkos, žmonių							

	santykių, meno, savo ir kitų kūrybos grožio pajauta; jautrumas meno raiškos ir kitokios kūrybos įvairovei; jutiminių ir emocinių grožio išgyvenimų prisiminimas, apmąstymas ir dalinimasis su kitais;							
13.	meninė raiška – tyrinėjimas ir eksperimentavimas pasitelkiant įvairias menines priemones ir formas; raiška skirtingomis meninėmis priemonėmis ir būdais; menų kalbų vertingumo supratimas, jų aptarimas ir pasirinkimas;							
14.	kūrybiškumas – kūrybinių idėjų tyrinėjimas, fantazavimas, spontaniškas išbandymas, atkartojimas; kūrybinių idėjų plėtojimas ir įgyvendinimas (improvizavimas, komponavimas ir interpretavimas); savo ir kitų kūrybos reflektavimas, kūrybinių sprendimų pasirinkimas ir pritaikymas;							
15.	tyrinėjimas – domėjimasis, eksperimentavimas, gebėjimas kelti klausimus, numatyti; gebėjimas taikyti įvairius tyrinėjimo būdus ir priemones; gebėjimas atliepti, apmąstyti, aptarti tyrinėjimo procesą ir atradimus;							
16.	problemų sprendimas – gebėjimas atpažinti problemą; gebėjimas ieškoti problemos sprendimo būdų ir juos įgyvendinti; gebėjimas atsižvelgti į savo sprendimo pasekmes;							

17.	gebėjimas žaisti – gebėjimas žaidime laikytis prisiimto vaidmens; gebėjimas koordinuoti žaidimo veiksmus su kitais žaidėjais; gebėjimas organizuoti žaidimo erdvę; gebėjimas kurti žaidimo siužetą;							
18.	mokėjimas mokytis – gebėjimas išitraukti į dominančią veiklą; pastangos kryptingai veikti įgyvendinant ketinimą ar tikslą; gebėjimas stebėti savo ir bendro veikimo pažangą bei koreguoti procesą; gebėjimas reflektuoti savo veiklos procesą ir rezultatą.							
Tėvų komentaras, vardas, pavardė, parašas 								

Ikimokyklinio ugdymo mokytoja (-as, -os)

(Ikimokyklinio ugdymo mokytojo (-ų) rekomendacijos forma)

IKIMOKYKLINIO UGDYMO MOKYTOJO (-Ų) REKOMENDACIJA

Vilniaus rajono Kyviškių pagrindinė mokykla

20 _____ Nr. _____
(Data)

Vaiko vardas, pavardė

Gimimo data

Ugdymosi kalba

Gimtoji kalba

Mokyklos kontaktai (tel. numeris, el. pašto adresas) Vilniaus rajono Kyviškių pagrindinė mokykla, +370 52 49 40 10, Info@kyviskiuumokykla.lt

Vaiko pasiekimai pagal penkias ugdymosi sritis, baigus Ikimokyklinio ugdymo programą:

- 1. Mūsų sveikata ir gerovė –**
- 2. Aš ir bendruomenė –**
- 3. Aš kalbų pasaulyje –**
- 4. Tyrinėju ir pažįstu aplinką –**
- 5. Kuriu ir išreiškiu –**
- 6. Teikta švietimo pagalba (jos rezultatai) ir rekomendacija dėl švietimo pagalbos tęstinumo**
- 7. Kita svarbi informacija (pvz., adaptacija grupėje, lankomumas ir kt.)**

IŠVADA* dėl rekomendacijos tęsti vaiko mokymą pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą arba tęsti vaiko ugdymą pagal Ikimokyklinio programą (nurodyti kurias sritys ir ką konkrečiai jose tobulinti, kitą svarbią informaciją, kodėl rekomenduojama tęsti ugdymą(si) pagal Ikimokyklinio ugdymo programą) įvertinus visų metų vaiko pažangą ir pasiekimus ugdantis pagal Ikimokyklinio ugdymo programą.

* **IŠVADA** nerašoma, kai vaikui tais kalendoriais metais sueina 6 metai ir jis privalo pradėti ugdytis pagal Priešmokyklinio bendrąją programą.

Mokyklos vadovas

Janina Soltanovičienė

Ikimokyklinio ugdymo mokytoja (-ai)