

VILNIAUS R. KYVIŠKIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS

2025-2029 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Kyviškės, 2024

PRITARTA

Vilniaus rajono savivaldybės administracijos

Švietimo skyriaus vedėjo

2024 m. d.

įsakymu Nr.

PRITARTA

Vilniaus r. Kyviškių pagrindinės mokyklos

tarybos nutarimu

2024 m. lapkričio 28 d.

protokolo Nr. 6

PATVIRTINTA

Vilniaus r. Kyviškių pagrindinės mokyklos

direktoriaus

2024 m. lapkričio 29 d.

įsakymu Nr. V-80

VILNIAUS R. KYVIŠKIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2025-2029 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. ĮVADAS

Vilniaus r. Kyviškių pagrindinės mokyklos 2025-2029 metų strateginio plano (toliau – Strateginis planas) paskirtis - numatyti penkerių metų perspektyvinę mokyklos veiklą, užtikrinti efektyvų mokyklos veiklos ir pokyčių valdymą, pasirinkti veiklos prioritetus, numatyti tikslus ir uždavinius, telkiančius mokyklos bendruomenę misijos ir vizijos įgyvendinimui. Pasirinkti veiklos priemonės, kurie sudarys sąlygas efektyviai ir tikslingai, atsižvelgiant į mokinių interesus, organizuoti mokyklos veiklą, telkti bendruomenę pokyčiams ir inovacijoms ugdymo srityje, spręsti aktualias problemas, pasirinkti reikiamas mokyklos veiklos kryptis tikslams ir uždaviniams pasiekti.

Strateginis planas buvo kuriamas vadovaujantis nuostata, kad strateginis valdymas ir planavimas yra nuolatinis, dinaminis ir nuoseklus procesas, kuriuo remdamasi mokykla laiku prisitaiko prie išorinės aplinkos pokyčių ir efektyviau išnaudoja savo turimą potencialą. Keičiantis veiklos sąlygoms ir aplinkybėms, atsirandant naujiems poreikiams ir galimybėms, planas gali būti koreguojamas.

Rengiant mokyklos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, partnerystės, bendravimo ir bendradarbiavimo principų.

Mokyklos strateginį planą rengė 2024 m. birželio 6 d. mokyklos direktorės įsakymu Nr. V–19 „Dėl darbo grupės sudarymo 2025-2029 metų strateginiam planui parengti“ sudaryta darbo

grupė. Strateginio plano projektas buvo aptartas 2024 m. lapkričio 28 d. Mokyklos tarybos posėdyje.

Rengiant Strateginį planą buvo vadovaujamosi šiais planavimo dokumentais:

Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu.

Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“.

Geros mokyklos koncepcija.

Vilniaus rajono savivaldybės 2024-2032 metų strateginiu plėtros planu.

Ugdymo turinio atnaujinimą reglamentuojančiais dokumentais.

Vilniaus r. Kyviškių pagrindinės mokyklos nuostatais.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis ir rekomendacijomis, bendruomenės narių pasiūlymais.

II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

2024 m. rugsėjo mėnesį mokyklai sukako 85 metai. Mokykla rašytiniuose šaltiniuose minima nuo 1939 m. Iš pradžių mokykla vadinosi Verbuškių ir turėjo pradinės mokyklos statusą. Kelis kartus buvo keičiama mokyklos buveinė bei statusas – septynmetę mokyklą pakeitė aštuonmetė, o vėliau devynmetė – pagrindinė.

Pastatas, kuriame mokosi mokiniai šiandien, pastatytas 1960 metais. Laikui bėgant, didėjo mokinių skaičius, todėl 1990 metais mokyklos patalpas nuspręsta išplėsti.

2024 m. rugpjūčio 30 d. Vilniaus rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T3-296 patvirtinti nauji mokyklos nuostatai, kurie reglamentuoja mokyklos teisinę formą bei veiklos sritis ir funkcijas. Nuostatuose nustatoma, kad mokyklos tipas – pagrindinė mokykla. Mokomoji kalba – lenkų. Mokyklos nuostatuose apibrėžta: mokyklos veiklos sritys ir rūšys, tikslai, uždaviniai, funkcijos, mokymosi pasiekimus įteisinančių dokumentų išdavimas; mokyklos teisės ir pareigos; mokyklos veiklos organizavimas ir valdymas, mokyklos savivalda; darbo apmokėjimo tvarka ir atestacija; mokyklos turtas, lėšos, jų naudojimo tvarka, finansinės veiklos kontrolė ir mokyklos veiklos priežiūra.

Mokykloje įgyvendinamos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programos, pritaikytos pradinio ir pagrindinio ugdymo programos, pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos. Šioms veikloms vykdyti mokykla turi du leidimus-higienos pasus. 2010 m. balandžio 27 d. leidimas-higienos pasas išduotas pagrindinio ugdymo veiklai vykdyti, o 2021 m. spalio 27 d. mokykla gavo leidimą-higienos pasą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veiklai vykdyti.

Šiuo metu mokykloje sukurta tinkama ugdymo turiniui įgyvendinti mokymosi aplinka. Mokykloje įrengti mokomųjų dalykų kabinetai, yra biblioteka (nuolat papildomas vadovėlių fondas), gerai aprūpintas kompiuterinis kabinetas, veikia belaidis interneto ryšys. Mokytojai ir mokiniai aprūpinti būtinomis ugdymo(si) priemonėmis ir įranga, IT priemonėmis (nešiojami kompiuteriai, stalo kompiuteriai, planšetiniai kompiuteriai, interaktyvios lentos, edukaciniai robotukai).

Mokyklos pastatas 2014 metai buvo renovuotas iš išorės: apšiltintas fasadas, pakeisti langai, modernizuota katilinė, o 2016 metais buvo atliktas remontas pastato viduje. 2018 metais įrengtas mokyklos nuotekų valymo bioįrenginys.

Šiuo metu vyksta pasiruošimai sporto aikštyno statyboms (projektavimo darbai), statybos darbai prasidės 2025 metų pavasarį.

Kyviškių pagrindinėje mokykloje mokosi mokiniai iš Kyviškių, Dobromislės, Šatrininkų, Kalniškių, Juodlaukio, Kapitulščiznos, Ivoniškių, Verbuškių, Vėliučionių, Karklėnų, Skaisterių ir Grigaičių kaimų. Nuo 2016 metų mokykla turi mokyklinį autobusą, todėl 40-50 procentų mokinių atvažiuoja į mokyklą ir išvyksta mokykliniu autobusu. Mokiniai į mokyklą pavežami ir specialiuoju reisui.

Informacija apie mokyklos veiklą yra skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje Vilniaus rajono Kyviškių pagrindinė mokykla

III. 2020-2024 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus r. Kyviškių pagrindinės mokyklos 2020-2024 metų strateginiame plane buvo numatyta siekti keturių svarbiausių tikslų.

1. Tikslas. Ugdymo(si) proceso kokybės gerinimas, aktyvų mokymą(si) skatinančios aplinkos kūrimas.

Uždavinys 1.1. Tobulinti mokyklos vadovų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų bendrąsias ir dalykines kompetencijas.

Bendras kvalifikacijos kėlimas siejamas su mokyklos prioritetų, tikslų ir uždavinių įgyvendinimu. Individualus mokyklos vadovų kvalifikacijos tobulinimas siejamas su atestacijos rekomendacijomis, o mokytojų su dalyko specifiška, savęs tobulinimo programa, tiesioginių vadovų rekomendacijomis. Mokytojai kiekvienais metais lankė seminarus, dalijosi patirtimi, tobulino bendrąsias ir dalykines kompetencijas apie aktyvių mokymosi metodų taikymą, pamokos planavimą ir organizavimą, vertinimo ir įsivertinimo būdus bei jų pritaikymą, siekė praplėsti žinias apie ugdymo turinio atnaujinimo aktualijas bei įtraukiojo ugdymo metodus ir principus.

Tikslui įgyvendinti, mokyklos vadovai ir visi pedagoginiai darbuotojai kiekvienais metais turi 5 dienas per metus sudalyvauti kvalifikacijos kėlimo mokymuose.

Pedagoginių darbuotojų dalyvavimo kvalifikacijos kėlimo mokymuose, atvirų veiklų ir seminarų vedimo 2020-2024 metais lentelė:

Metai	Dirbančių pedagoginių darbuotojų skaičius	Dalyvavimas kvalifikacijos kėlimo mokymuose (vidurkis)	Seminarų organizavimas ir pranešimų skaitymas rajono ir šalies mokytojams (skaičius)	Atvirų veiklų, pamokų vedimas rajono mokytojams (skaičius)
2020	27	14	2	1
2021	24	15	2	3
2022	25	9	5	5
2023	23	14	4	4
2024	23	12	3	6

Uždavinys 1.2. Taikyti pamokose įvairius mokymo metodus, skatinančius aktyvų mokymąsi.

Mokymo ir mokymosi metodų paskirtis – padėti mokiniui aktyviai mokytis, kontroliuoti, struktūrizuoti, plėtoti, gilinti informacijos ir žinių supratimą. Mokymosi metu ypač svarbu skatinti mokinių bendradarbiavimą, kad jie galėtų priimti atsakomybę už savo ir kitų mokymąsi, mokytis vieni kitų padedami, gilinti supratimą persakydami nagrinėjamą informaciją ar idėjas savais žodžiais, diskutuodami.

Mokytojų apklausos rezultatai rodo, kad 100% mokytojų naudoja IT priemones. Skaitmeninis turinys ir technologijos padeda įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis. Organizuojant šiuolaikinę pamoką skaitmeninis turinys būtinas - skaitmeniniai mokymo(si) objektai, skaitmeninės mokymo priemonės, skaitmeniniai vadovėliai ir pan. Mokytojai naudodamiesi IT įrankiais kuria skaitmeninį pamokų turinį, metodinėse grupėse aptaria skaitmeninių įrankių taikymo ugdymo procese galimybes. Naudodamiesi skaitmeninėmis platformomis (EDUKA klasė, emapamokos.lt, padlet.com, menti.com, wordwall.net, learningsapps.org, canva.com, eduello.pl, superkid.pl, 10monkeys.com, kahoot.it, quizizz.com, classdojo.com) kuria mokinio savarankiškam darbui ir

žinių įtvirtinimui skirtą skaitmeninį turinį, stebi mokinių pažangą, vertina atsakymus ir teikia grįžtamąjį ryšį.

Atlikus mokytojų apklausą, apie aktyviųjų metodų taikymą ugdymo procese, pedagogai išvardijo, kokius mokymo (si) metodus taiko savo pamokose: greitasis diktantas, pagauk musę, trimino, aš turiu, Kaboom, veiklos su Bluebot robotais, suktukas, QR kodai, žodžių labirintai, bingo, sudoku.

Mokytojai naudojami informacinėmis ir komunikacinėmis technologijomis savo idėjoms išreikšti, tyrinėjimui ar kitai veiklai planuoti ir įgyvendinti bei rezultatams pateikti tokiose edukacinėse platformose kaip <https://wordwall.net/>, <https://learningapps.org/>, <https://www.canva.com/>, <https://www.liveworksheets.com/>, <https://teachermade.com/>, taip pat mokytojai kuria tarpdalykinį skaitmeninį turinį.

Mokytojai supažindina mokinius su jiems skirtais elektroniniais žodynais ir žinynais, moko ieškoti informacijos juose bei nurodytose interneto svetainėse ar konkrečiuose šaltiniuose, taip pat supažindina ir moko mokinius naudotis mokomosiomis programomis, programėlėmis įvairiems dalykams mokytis ar užduotims atlikti pvz. <https://www.eduelo.pl/>, <https://www.superkid.pl/>, <https://klase.eduka.lt>, <https://www.autodraw.com/>, <https://wordart.com/>. Kiekvienais metais bendrai mokiniai sudalyvauja apie 100 kartų įvairiuose konkursuose, projektuose akcijose, varžybose, olimpiadose, dažnai laimi prizines vietas ir turi apie 40 edukacinių išvykų. Keletą reikšmingesnių buvo:

Mokiniai su mokytojais **2020** metais dalyvavo:

Virtualioje respublikinėje parodoje „Mokykla 2020“ ir pristatė pranešimą „Mokome ir mokomės kūrybiškai“.

Tarptautinėje Mokinių kūrybos ir IT konferencijoje MIK-13 („Pupils‘ Creation and Information Technologies MIK-13“).

Respublikinėje konferencijoje „Gyvoji mokykla: erdvė kurti, augti, būti“.

Pagal žurnalo „Reitingai“ vertinimą 2020 metais mokykla buvo pripažinta kaip geriausia pagrindinė mokykla tarp tautinių mažumų mokyklų.

Mokiniai su mokytojais **2021** metais dalyvavo:

Nacionalinėje švietimo įstaigų projektų parodoje – mini mokymuose „Projektų mugė 2021“, mokytojai vedė mini mokymus „Mokinių kūrybiškumą ir iniciatyvumą skatinančios veiklos“.

Respublikinėje virtualioje konferencijoje „Aš turiu pomėgį. O tu?“, laimėjo 100 Eurų vertės prizą.

Tarptautiniame konkurse „Polska to dla mnie...“ pateko į finalą, į geriausiųjų 20-tuką. Konkurse buvo virš 1100 dalyvių.

Mokiniai su mokytojais **2022** metais dalyvavo:

Respublikiniame nuotoliniame integruotame mokinių anglų kalbos ir dailės kūrybinių darbų konkurse „Mano žiema“, mokinys laimėjo II vietą.

Respublikiniame dainų iliustracijų konkurse anglų kalba, skirtas Europos kalbų dienai, mokinės tapo lauretėmis.

Mokiniai su mokytojais **2023** metais dalyvavo:

Projekte, kurį įgyvendindavo Institut Rozwoju Języka Polskiego im. św. Maksymiliana Marii Kolbego „Śladami żołnierzy wyklętych“, gavome 15 000 zł finansavimą.

Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros organizuotame projekte „Surask vasarą – 2023“. 2023 m. birželio mėnesį, 3 mokinės dalyvavo Molėtų rajono stovyklos programoje – orientavimosi sporto ir sportinio turizmo (laipiojimo) treniruotės, žygiai į šalia stovyklavietės esamus gamtinius paminklus ir lankytinas vietas, sportiniai žaidimai.

Mokiniai su mokytojais **2024** metais dalyvavo:

LR lenkų tautinės mažumos mokyklų anglų kalbos ir dailės iliustruotų pasakų konkurse „My Fairy Tale, III vieta.

Lietuvos mokinių turizmo technikos varžybose uždaroje patalpuose „Vilnius 2023“, II vieta. Respublikinė Lenkų kalbos mini olimpiadoje, mokinė tapo olimpiados lauretė.

Lietuvos mokyklų žaidynių turizmo varžybose, vaikinai – II vieta, merginos – 4 vieta.

Uždavinys 1.3. Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą ir įsivertinimą, siekiant atskirų mokinių pažangos.

Kiekvienas mokinys nori būti pozityviai ir teisingai vertinamas pagal savo pastangas, gebėjimus, pasiekimus ir pažangą. Mokinių pasiekimai, asmenybės gebėjimų ir nuostatų raida, tolesnis mokymasis daugeliu atvejų priklauso nuo to, kaip kiekvienas yra vertinamas mokykloje.

Mokytojų apklausos, kurios vyko mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu, rodo, kad visi mūsų mokyklos mokytojai padeda mokiniams pažinti jų gabumus.

Mokytojų, mokinių ir tėvų apklausos duomenimis – visi mokiniai, mokytojų padedami, mokosi įsivertinti savo individualią pažangą, mokytojai su mokiniais aptaria jų mokymosi pasiekimus.

Siekiant atskirų mokinių pažangos, klasių vadovai, mokytojai dalykininkai ir tėvai palaiko individualu ryšį. Mokantis bendradarbiaujant stiprėja mokinių mokymosi motyvacija, pasitikėjimas savimi. Mokinių tėvai informuojami apie vaikų sėkmę, pažangą, pabrėžiami asmeniniai pasiekimai bei pažanga.

Stebint mokytojų vedamas pamokas reikia pažymėti, jog apibendrinant pamoką daug dėmesio skiriama mokinių refleksijai, suteikiama galimybė mokiniams kalbėti apie tai, ko jie išmoko, kas buvo sunku, skatinama diskutuoti, ieškoti būdų ir galimybių, kaip mokiniai galėtų tobulinti savo mokymosi veiklą.

Siekiant tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą ir įsivertinimą 2023 m. rugsėjo 7 d. mokyklos direktoriaus įsakymu V-63 buvo patvirtintas Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas.

Pasiekimų rezultatus įtakoja ir mokyklos lankomumas. 2023 m. gruodžio 28 d. mokyklos direktoriaus įsakymu V-88 buvo patvirtintas Mokinių besimokančių pagal bendrojo ugdymo programas mokyklos lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašas.

2. Tikslas. Plėsti mokyklos bendruomenės sveikatingumo ir ekologinio raštingumo galimybes.

Uždavinys 2.1. Didinti fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos poreikį bei įgūdžius.

Vienas iš mokyklos strateginio plano prioritetų yra sveikos aplinkos formavimas. Siekiant didinti mokinių fizinį aktyvumą, ugdyti sveikos mitybos įpročius, vykdyti žalingų įpročių prevenciją, mokiniai dalyvauja projektuose, akcijose, sveikatingumo programose, konkursuose.

Mokykloje ugdytiniai nuo ikimokyklinio ugdymo grupės vaikų iki pradinio ir pagrindinio ugdymo mokinių, dažnai dalyvauja veiklose, kurios propaguoja sveiką gyvenseną: paskaitos, sporto varžybos, projektai, konkursai, akcijos. 2020 metais – 7 veiklose, 2021 metais – 17 veiklose, 2022 metais – 20 veiklose, 2023 metais – 27 veiklose, 2024 metais – 24 veiklose. 2020-2024 metais mokyklos mokiniai sudalyvavo 95 veiklose apie sveiką gyvenseną.

Mokykla tęsia dalyvavimą UAB „Vaisiai Jums“ vykdomoje ES programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas ugdymo įstaigose“, į kurią įtraukti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių auklėtiniai bei 1-4 klasių mokiniai.

Nuo 2023 metų mokykloje dirba visuomenės sveikatos specialistė, kuris padeda rūpintis mokinių sveikatą, skaito pranešimus, organizuoja renginius „Kaip rūpintis dantukais“, „Vandens svarba mūsų sveikatai“.

3. Tikslas. Plėtoti saugios ir jaukios aplinkos mokykloje kūrimą.

Uždavinys 3.1. Kurti ugdymui(si) palankias, saugias edukacines erdves, stiprinti mokyklos materialinę bazę.

2020 metais Mokykla dalyvavo tarptautiniame projekte „Inteligentny Samorząd – „Change the Game“ („Sumani savivaldybė – Change the Game“), kurio tikslas įtraukti jaunos žmones į juos supančio pasaulio savarankišką projektavimą ir parodyti jiems, kaip jie gali įtakoti supančią tikrovę: analizuodami tam tikrus aplinkos veiksnius, pavyzdžiui, oro taršą gyvenamojoje vietovėje.

Projekto metu moksleiviai atliko oro taršos tyrimus mokyklos aplinkoje ir sukūrė 2,5 min. trukmės filmuką apie projekto realizavimo eigą.

Įgytos ir mokyklos valgykloje sumontuotos 2 indaplovės. Mokykla dalyvauja projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“, todėl 2020 metais buvo pasirašyta sutartis dėl spartesnio belaidžio Wi-Fi interneto ryšio. Įgyti nauji 2 nešiojami kompiuteriai bei 2 planšetiniai kompiuteriai. Atlikti darbai bei įgytos IT priemonės įgalina naujų ugdymo aplinkų kūrimą bei nuolatinį ugdymo proceso gerinimą.

2021 metais buvo įrengtas sanitarinis mazgas su praustuvais ir tualetais, kuriais naudosis tik vaikai iš ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių, tokiu būdu buvo įgyvendintas Visuomenės sveikatos biuro reikalavimas ir gautas leidimas-higienos pasas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veiklai vykdyti. Savivaldybė projektui įgyvendinti skyrė 13713,54 Eurų.

Įgyti nauji 2 nešiojami kompiuteriai bei 7 planšetiniai kompiuteriai. Įgytos IT priemonės įgalina naujų ugdymo aplinkų kūrimą bei nuolatinį ugdymo proceso gerinimą.

2022 metais mokykla dalyvauja projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“, papildytas vadovėlių fondas.

Iš Lenkijos fondo „Fundacja Pomoc Polakom na Wschodzie“ skirtų paramos lėšų (3145,11 Eurų) mokykla įsigijo interaktyvią sistemą su „Activ Board 10 T 88“ lenta, kompiuterines kolonėles, sėdėjimo pagalvėlių rinkinius su metaliniais rėmais, šviesos lentą su kūrybinių dėžučių rinkiniu, skaidrų konstruktorių, du edukacinius robotus „Photon“.

Iš sutaupytų mokyklos krepšelio lėšų įgyti 2 nešiojami kompiuteriai bei 2 planšetiniai kompiuteriai. Įgytos IT priemonės įgalina naujų ugdymo aplinkų kūrimą bei nuolatinį ugdymo proceso gerinimą.

2023 metų projektai ir mokymo lėšos, kurie sustiprino mokyklos materialinę bazę bei pagerino ugdymosi sąlygas: Nacionalinė švietimo agentūra šiais metais įgyvendindavo projektą „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“, iš šiuo projekto mokykla turėjo galimybę įsigyti vadovėlių už 2937,98 Eurų; iš projekto „Innowacyjne wsparcie informacyjno – dydaktyczne szkół polskich na Litwie w nauczaniu i promocji języka polskiego“ mokykla gavo Interaktyvią lentą NEWLINE TT-8621Q 86 ir 6 kompiuterius už 5850,35 Eurų; iš Lenkijos organizacijos „Fundacja Pomoc Polakom na Wschodzie“ skirtų paramos lėšų (3448,10 Eurų) mokykla įsigijo mokymo priemonių, edukacinių žaidimų, mokyklines spintas, sporto prekes, žaliuzes; iš sutaupytų Mokymo lėšų įsigyti 3 nešiojami kompiuteriai už 1296 Eurų.

2024 metais mokykla gavo iš Vilniaus r. savivaldybės 5200 Eurų elektros viryklei, 600 šaldytuvui įsigyti bei 17 300 Eurų sporto salės remontui.

Mokyklos informaciniuose stenduose pateikiama estetiška, aktuali ir patraukli informacija, eksponuojami mokinių darbai. Pradinių klasių mokiniai nuolat dalyvauja projekte „Žalioji palangė“ (pavasariinių daigelių sodinimas ant palangių), prisideda prie gėlynų puoselėjimo ir priežiūros. Mokyklos pirmo aukšto koridoriuje pastatytos atliekų rūšiavimo dėžės. Vasarą kiekvienais metais įgyvendinta socializacijos programa, kurioje dalyvauja 1-4 klasių mokiniai.

4. Tikslas. Ugdyti mokyklos bendruomenės narių atsakingumą ir efektyvų bendradarbiavimą.

Uždavinys 4.1. Plėsti atsakingą ir aktyvų mokyklos bendruomenės įsitraukimą į bendrą veiklą.

Siekiant sėkmingai įgyvendinti šį uždavinį, mokyklos administracija, mokytojais, mokiniais, jų tėvais ieškojo bendradarbiavimo galimybių.

Mokykla dalyvavo Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų ir pedagogų projekte „Ledo paveikslai“, 2021 metais pradinių klasių mokiniai kartu su tėvais prisijungė prie Kyviškių kaimo bendruomenės Kyvija organizuojamo Velykų konkurso, kiekvienas dalyvis gavo velykinių dovanų, o vasara mokiniai kartu su tėvais dalyvavo edukacinėje vasaros stovykloje „Pažinkime Pajūrio kraštą“, vaikai ilsėjosi prie jūros. Iš savivaldybės buvo gautas finansavimas – 1500 Eurų.

Mokyklos psichologė pristatė informacinę medžiagą tėvams šiomis temomis: „Gero bendravimo taisyklės“, „Tolerancijos dėlionė“. Mokyklos logopedė skaitė pranešimą „Kaip padėti savo vaikui“.

Vilniaus r. policijos komisariato pareigūnės skaitė paskaitą apie nepilnamečių teisinę atsakomybę, paskaitoje galėjo dalyvauti ir mokinių tėvai. Mokinių tėvams aktuali informacija teikiama per Mano dienyną bei mokyklos svetainėje.

Kiekvienais metais mokykla panaudoja visos lėšos iš „Kultūros paso“, kurį finansuoja LR Kultūros ministerija. Mokyklos gyvenimas kupinas įvairios veiklos, kurių iniciatoriais bei lyderiais gali būti bet kurie bendruomenės nariai. Skatinama mokinių saviraiška, aktyvus dalyvavimas neformaliajame ugdyme, įvairiuose projektuose ir teminiuose renginiuose, kurių metu lavinami mokinių mąstymo, kūrybiškumo, lyderystės gebėjimai bei bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai.

Kuriant į pokyčius orientuotą mokyklą, jos partnerystė ir bendradarbiavimas nukreipiami į bendradarbiavimą su kitomis švietimo įstaigomis, savivaldos institucijomis. Mūsų mokykla aktyviai bendradarbiauja su valstybinėmis organizacijomis ir mokyklomis: Vilniaus rajono Švietimo skyriumi, Vilniaus rajono Pedagogine psichologine tarnyba, Vilniaus miesto savivaldybės Visuomenės sveikatos biuru, Lietuvos lenkų mokyklų mokytojų draugija „Macierz szkolna“, Kalvelių Stanisłavo Moniuszko gimnazija, Pakenės Česlovo Milošo pagrindinė mokykla, Kalvelių Aušros gimnazija, Rukainių gimnazija bei Mickūnų gimnazija. Tai pat džiaugiamės bendradarbiavimu su užsienio organizacijomis ir mokyklomis: Lenkijos Respublikos fundacija „Pomoc Polakom na Wschodzie“, Pagrindinė mokykla Nr. 336 Janka Bytnara Rudego Varšuvoje bei Pagrindinė mokykla Kraškovice miestelyje Lenkijos Respublikoje.

IV. IŠORINĖ MOKYKLOS ANALIZĖ

Politiniai veiksniai

Vilniaus rajono Kyviškių pagrindinė mokykla funkcionuoja ir vystosi nuolat dinamiškai kintančios aplinkos sąlygomis ir yra veikiamą politinių, teisinių, ekonominių, socialinių, technologinių ir kitų veiksnių. Ji susijusi su visais procesais, vykstančiais valstybėje, priklausoma nuo šalyje ir Vilniaus rajono savivaldybėje formuojamos švietimo ir ekonomikos politikos, Vilniaus rajono savivaldybės tarybos priimamų sprendimų. Bendruomenės susitarimais, įteisintais mokyklos veiklą reglamentuojančiose tvarkose, siekiama užtikrinti darbuotojų ir mokinių saviraišką ir palankią ugdymuisi bei darbui aplinką, sąlygojančią tinkamą pareigų atlikimą, nuoseklų darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą. Mokykla savo veikloje vadovaujasi LR Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Seimo, Vyriausybės, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Vilniaus rajono savivaldybės teisės aktais, Jungtinių Tautų Vaiko teisių konvencija. Lietuvos švietimo politika orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus.

Ekonominiai veiksniai

Mokyklos veikla finansuojama iš mokyklai skirtų Mokymo lėšų, Vilniaus rajono savivaldybės biudžeto lėšų bei iš projektams gautų lėšų.

Mokyklų finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės ir nuo realaus mokinių skaičiaus mokykloje. Kyviškių pagrindinėje mokykloje Mokymo lėšų pakanka mokytojų kvalifikacijai tobulinti, įsigyti vadovėlius, pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų etatams išlaikyti. Įgyvendinant mokyklos ugdymo planą, mokykla negali pasinaudoti visomis galimybėmis,

kurias suteikia Bendrieji ugdymo planai. Nuosekliai didinami mokytojų tarifinių atlygių koeficientai, savivaldybė apmoka mokytojams kelionės išlaidas į darbą.

Socialiniai veiksniai

Šalies ekonominė situacija didina visuomenės ekonominę, socialinę ir kultūrinę diferenciaciją. Žemas gimstamumas kelia klasių komplektavimo rūpesčių, augantis specialiųjų ugdymo poreikių vaikų skaičius reikalauja didinti specialiosios pagalbos teikimo apimtį. Profilaktinių sveikatos patikrinimų duomenimis, prastėja mokinių sveikata. Dažnos mokinių sveikatos problemos: regos, stuburo iškreipimas, kūno masės indekso normų neatitikimas. Mokykla siekia užtikrinti geriausią vaiko interesų tenkinimą, suteikia pedagoginę, psichologinę ir socialinę pagalbą, lanksčiai reaguoja į problemines situacijas bei operatyviai jas sprendžia, atsižvelgia į kultūrinę, religinę ir socialinę tradicijas (mokykloje mokosi ne tik lenkų, bet ir kitų tautybių vaikai).

Ikimokyklinio, priešmokyklinio bei pradinių klasių mokiniai dalyvauja programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo ugdymo įstaigose“.

Apie 30% mokyklos mokinių kiekvienais metais gauna nemokamą maitinimą.

Apie 50% mokiniai kiekvienais mokslo metais į mokyklą ir iš mokyklos, kurie gyvena toliau nei 3 km nuo mokyklos, pavežami į mokyklą ir iš mokyklos mokykliniu autobusu arba specialiuoju reisų.

Mokinių, pavežamų į mokyklą ir iš mokyklos, skaičius		
Transporto rūšys	Mokinių skaičius 2023-2024 m. m.	Mokinių skaičius 2024-2025 m. m.
Mokykliniu autobusu	34	34
Specialiuoju reisų	6	9

Technologiniai veiksniai

Atnaujinamas ugdymo turinys, bendrosios dalykų programos, IKT plėtra reikalauja keisti mokymo metodiką, taikyti aktyvius mokymo(si) metodus, atnaujinti materialinę mokymo(si) bazę. Mokykla siekia kurti kokybišką, šiuolaikinėmis mokymosi technologijomis aprūpintą, mokinių mokymosi poreikius tenkinančią edukacinę aplinką, kuri padėtų mokiniams įgyti kompetencijų, reikalingų dinamiškoje visuomenėje. Technologijų prieinamumas mokykloje yra išvystytas pakankamai – visose edukacinėse erdvėse įrengtos kompiuterinės darbo vietos su interneto prieiga, vaizdo projektoriais, spausdintuvais, yra informacinių technologijų kabinetas, 4 kabinetuose įrengtos interaktyvios lentos, mokyklos viduje įrengta vaizdo stebėjimo sistema, 100 proc. bendro naudojimo patalpų veikia bevielio interneto zonos. Skaitmenizuojamas ugdymo procesas, mokinių pasiekimų ir individualios pažangos fiksavimui įdiegtos Mano dienyno ir EDUKA klasės sistemos, dokumentų kaupimui naudojama DVS programa. Mokyklos įvaizdžio formavimui ir informacijos sklaidai naudojama mokyklos interneto svetainė. Joje skelbiama informacija apie mokyklos veiklą, renginius, aktualias bendruomenei naujienas.

Naudodamiesi mokykloje turima kompiuterine įranga mokytojai turi galimybę ruošti pamokoms, rengti demonstracinę medžiagą, užduotis, testus. Visi mokiniai esant poreikiui turi galimybę naudotis stalo kompiuteriais arba planšetiniais kompiuteriais. Mokiniai IKT naudoja ruošdamiesi pamokoms, ieškodami informacijos internete, rengdami projektus, dalyvaudami konkursuose, konferencijose.

V. VIDINĖ MOKYKLOS APLINKOS ANALIZĖ

Bendra informacija

Organizuojant ugdymo procesą daug dėmesio skiriama iniciatyvumo ir kūrybingumo ugdymui, diferencijavimui ir individualizavimui, tokiu būdu tenkinant gabių bei mokymosi sunkumus turinčių mokinių poreikius. Veiksmingai ir funkcionaliai panaudojama vidinė ir išorinė edukacinė aplinka. Mokykla aktyviai dalyvauja projektinėje veikloje, mokiniai skatinami dalyvauti konkursuose, akcijose, olimpiadose.

Mokymosi aplinka kuriama atsižvelgus į mokyklos tikslus ir vertybes, ji orientuota į bendrųjų ugdymo tikslų įgyvendinimą, mokinių mokymosi poreikių įvairovės tenkinimą. Mokykloje vyrauja geri mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų santykiai. Mokykloje išskirtinis dėmesys skiriamas kultūros paveldo puoselėjimui, pilietiškumo ugdymui, kūrybiškumui.

Organizacinė struktūra

Mokyklos organizacinė valdymo struktūra patvirtinta mokyklos direktoriaus įsakymu. Mokyklos administraciją sudaro: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, raštinės vedėja. Mokykloje veikia savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, mokinių taryba, Tėvų taryba, Klasių tėvų komitetai.

Žmogiškieji ištekliai

Mokyklai vadovauja direktorius, kuris turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą, vyresniojo matematikos mokytojo kvalifikacinę kategoriją ir 36 metų pedagoginio darbo stažą.

Visi mokykloje dirbantys mokytojai turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą bei dėstomo dalyko atitinkančią pedagoginę kvalifikaciją. Mokytojų amžiais vidurki yra 48 metai.

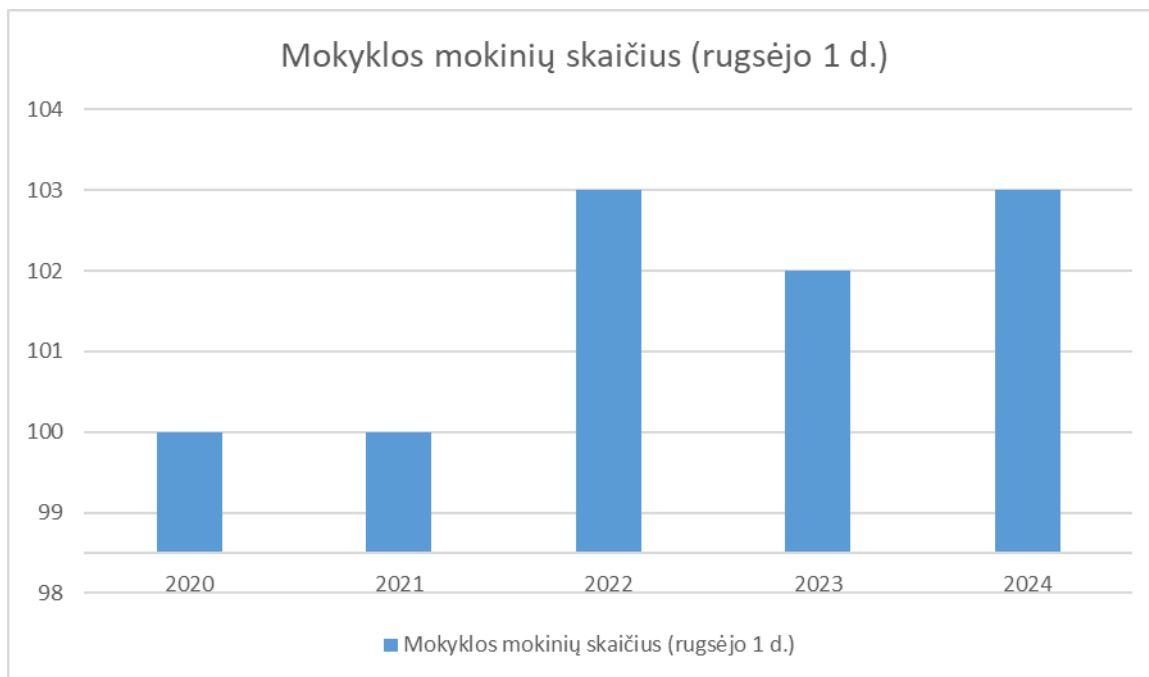
2024-2025 mokslo metai	Dirbančių mokytojų skaičius	Mokytojo kvalifikacinė kategorija	Vyresniojo mokytojo kvalifikacinė kategorija	Mokytojai metodininkai
Mokytojų skaičius	23	4	14	5

2024-2025 mokslo metai	Dirbančių mokytojų skaičius	iki 30 metų	30-40 metų	40-50 metų	50-60 metų	Virš 60 metų
Mokytojų skaičius	23	0	7	7	5	4

Ugdymo procesui talkina vyresnioji logopedė (0,25 et.), psichologė su magistro laipsniu (0,25 et.) ir 2 bibliotekininkės (0,5 et.).

Mokykloje dirba direktoriaus pavaduotoja ugdymui (0,5 et.), direktoriaus pavaduotoja ūkiui (1 et.), raštinės vedėja (1 et.), informatikas inžinierius (0,5 et.), 2 mokytojo padėjėjos (1 et.) ir 5 mokinio padėjėjos (2,5 et.), 2 virėjos (1,5 et.), 3 valytojos (2,5 et.), drabužininkė (0,5 et.), kiemsargis (1 et.), 2 sargai (2 et.), 2 kūrikai (1 et.) ir vairuotojas (1 et.).

2024-2025 m. m. rugsėjo 1 d. mokykloje mokėsi 83 mokiniai. Mokykloje yra 10 klasių komplektų (4 komplektai – pradinio ugdymo, 6 komplektai – pagrindinio ugdymo), 11 vaikų lanko ikimokyklinio ugdymo grupę bei 10 vaikų – priešmokyklinio ugdymo grupę.



Planavimo sistema

Planavimo sistemą sudaro mokyklos strateginis planas (5 metams), metinės veiklos planas (metams), ugdymo planas (mokslo metams), ilgalaikiai teminiai mokomųjų dalykų planai (mokslo metams), auklėjamosios veiklos planai (mokslo metams) bei neformaliojo vaikų švietimo programos (mokslo metams). Kiekvienais metais rengiama mokytojų atestacijos programa. Veiklos planavime dalyvauja mokyklos savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Metodinė taryba ir Mokytojų tarybos. Direktorius įsakymu sudaromos darbo grupės mokyklos strateginiam planui, veiklos planui bei ugdymo planui rengti. Mokykloje veikia Vaiko gerovės komisija.

Ryšių sistema (informacinės ir komunikavimo sistemos)

Mokykloje įdiegtas kompiuterinis tinklas ir interneto ryšys. Informacija platinama elektroniniu paštu, veikia mokyklos internetinė svetainė bei sukurta mokyklos Facebook paskyra. Tvarkomi Mokinių ir Pedagogų registrai, dirbama su švietimo valdymo informacine sistema (ŠVIS), socialinės paramos šeimai informacine sistema (SPIS), maisto atsargų kiekinės apskaitos sistema Labbis bei Nacionalinės švietimo agentūros duomenų perdavimo sistema KELTAS. Nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. įdiegtas elektroninis dienynas „Mano Dienynas“. Apie reikšmingesnius mokykloje vykstančius įvykius yra skelbiama vietinėje žiniasklaidoje.

VI. MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA

MISIJA

Teikti kokybišką išsilavinimą, kuris suteiktų galimybes sėkmingai integruotis į šiuolaikinę visuomenę, ugdytų lyderio savybes, moralines vertybes ir pilietiškumą bei užtikrintų, kad vaikai ir jaunimas pažintų ir puoselėtų lietuvių ir tautinę kultūrą, tradicijas ir papročius.

VIZIJA

Vilniaus r. Kyviškių pagrindinė mokykla yra demokratiškais principais besivadovaujanti, atvira, saugi, konkurencinga, patraukli savo darbo metodais, užtikrinančiais ugdymo kokybę ir šiuolaikišką požiūrį į ugdymą, mokymo įstaiga.

FILOSOFIJA

Mokyklos veikla grindžiama kryptingai diegiamais atvirumo ir demokratijos principais, bendra ateities vizija, bendradarbiavimu, lyderystės bei sveikos gyvensenos skatinimu.

VERTYBĖS

Saugumas, atvirumas kaitai, demokratija, bendruomeniškumas, sveika gyvensena, pasidalytoji lyderystė.

STRATEGINIAI PRIORITETA

1. Ugdymo(si) kokybės, orientuotos į kiekvieno vaiko pažangą užtikrinimas.
2. Saugios, sveikos ir šiuolaikiškos mokymo(si) ir ugdymo(si) aplinkos kūrimas ir pozityvios komunikacijos kūrimas tarp mokyklos bendruomenės narių.

VI. MOKYKLOS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
• Palanki ugdymo(si) aplinka ir mikroklimatas. • Kokybiškas mokytojų dalykinis bei metodinis pasirengimas. • Novatoriška ugdymo(si) veikla, nuolatinis pedagoginių darbuotojų profesinės kvalifikacijos tobulinimas. • Racionalus mokyklos išteklių naudojimas. • Logopedo ir psichologo paslaugų teikimas mokyklos mokiniams. • Dalyvavimas projektuose, olimpiadose, varžybose, konkursuose, renginiuose. • Aukšti sportiniai ir kūrybiniai pasiekimai. • Mokinių pavėžėjimas. • Kokybiškas ir sveikas mokinių maitinimas. • Pilnai renovuotas mokyklos pastatas. • Sudarytos galimybės pradinio ugdymo mokiniams lankyti prailgintos dienos grupę. • Mokykloje dirba visuomenės sveikatos specialistas.	• Mokykloje neteikiamos specialiojo pedagogo paslaugos. • Nėra galimybės dirbti kabinetine sistema. • Tėvų pasyvumas sprendžiant ugdymo ir pagalbos vaikui klausimus. • Mokykloje nėra sporto salės. • Trūksta patalpų pagalbą mokiniui teikiantiems specialistams bei visuomenės sveikatos specialistui.
Galimybės	Grėsmės
• Atnaujintas ugdymo turinys skatina mokinius siekti aukštesnių mokymosi pasiekimų. • Mokymosi motyvacijos skatinimas pasitelkiant netradicines edukacines aplinkas, turimas IKT priemonės, tarpdalykinio ugdymo turinio integravimą. • Mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo metodikos tobulinimas.	• Mokymo lėšų trūkumas, norint užtikrinti visapusišką Bendrųjų ugdymo planų įgyvendinimą. • Auganti konkurencija tarp mokymosi įstaigų dėl vaikų skaičiaus. • Didėjanti mokinių priklausomybė nuo šiuolaikinių informacinių technologijų, kelia grėsmę mokinių raštingumui ir sveikatai.

• Aktyvesnis dalyvavimas šalies ir Europos Sąjungos projektuose. • Gerosios pedagoginės patirties sklaidos plėtojimas. • Aktyviųjų, kūrybinių ir bendradarbiavimą skatinančių metodų dažnesnis taikymas ugdymo procese. • Vaiko asmenybės ugdymas(-sis) įvairiose edukacinėse aplinkose. • Tėvų švietimo aktyvinimas ir įtraukimas į mokyklos veiklą • Smurto ir patyčių prevencinių veiklų įvairovė.	• Prastėjanti mokinių fizinė ir emocinė sveikata susijusi su mažu fiziniu aktyvumu, beseikiu IKT naudojimu • Demografinės padėties nestabilumas, mažėjantis mokinių skaičius. • Mokinių gyvenančių nepilnose šeimose skaičiaus didėjimas. • Mokinių tėvų užimtumas didina riziką mokinių nepriežiūra.
--	--

VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI IR ĮGYVENDINIMAS

1. Tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymo(si) proceso organizavimą visiems mokyklos mokiniams pagal jų poreikius ir galimybes.

Uždavinys 1.1. Sudaryti sąlygas nuolatiniam mokytojų, pagalbos mokiniui specialistams bendrųjų ir dalykinių kompetencijų augimui.

Uždavinys 1.2. Tobulinti mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo sistemą, suteikiant savalaikę pagalbą.

Uždavinys 1.3. Suteikti mokiniams vienodas ugdymo(si) sąlygas, plėtojant įtraukųjį ugdymą.

2. Tikslas. Kurti saugią ugdymo(si) aplinką, siekiant socialinės ir pilietinės atsakomybės ir bendradarbiavimo tarp visų mokyklos bendruomenės narių.

Uždavinys 2.1. Kurti ugdymui(si) palankias, saugias, sveikas edukacines erdves, stiprinti mokyklos materialinę bazę.

Uždavinys 2.2. Plėsti atsakingą ir aktyvų mokyklos bendruomenės įsitraukimą į bendrą veiklą ir puoselėti savitą mokyklos kultūrą.

1. Tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymo(si) proceso organizavimą visiems mokyklos mokiniams pagal jų poreikius ir galimybes.

Uždavinys 1.1. Sudaryti sąlygas nuolatiniam mokytojų, pagalbos mokiniui specialistams bendrųjų ir dalykinių kompetencijų augimui.

Eil. Nr.	Priemonės	Atsakingas vykdytojas	Ištekliai ir finansavimo šaltiniai	Vertinimo kriterijai	Laikas
----------	-----------	-----------------------	------------------------------------	----------------------	--------

1.	Kvalifikaciniai seminarai, mokymai ir konsultacijos mokytojams.	Direktorius	Mokymo lėšos	100% mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų dalyvauja kvalifikacijos kėlimo kursuose (ne mažiau kaip 5 dienas per mokslo metus). Mokytojai dalijasi įgytomis žiniomis Metodinėse grupėse.	2025-2029 metai
2.	Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos kėlimo planavimas ir organizavimas. Kiekybinis ir kokybinis mokytojų kvalifikacijos kėlimo duomenų apdorojimas ir analizė.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji ištekliai	Kiekvienais metais sudarytas ir su mokyklos direktoriumi suderintas mokytojų kvalifikacijos kėlimo planas. Atlikta analizė, duomenys įtraukti į metų veiklos ataskaita.	2025-2025 metai
3.	Atviros veiklos mokykloje ir/ar rajone.	Mokyklos administracija Metodinė taryba Mokytojai dalykininkai	Žmogiškieji ištekliai	Ne mažiau kaip 30% mokytojų pasidalins gerąja patirtimi, organizuos atviras veiklas ir/ar pamokas mokyklos mokytojams ir ne mažiau kaip 10% mokytojų pasidalins gerąja patirtimi, organizuos atviras veiklas ir/ar pamokas rajono mokytojams.	2025-2029 metai

Uždavinys 1.2. Tobulinti mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo sistemą, suteikiant savalaikę pagalbą.

Eil. Nr.	Priemonės	Atsakingas vykdytojas	Ištekliai ir finansavimo šaltiniai	Vertinimo kriterijai	Laikas
1.	Mokinių individualių ugdymosi poreikių nustatymas.	Mokytojai dalykininkai Pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji ištekliai	Laiku nustatyti mokinių individualieji ugdymosi poreikiai ir suteikta mokymosi pagalba.	2025-2029 metai

2.	Nuolatinis mokinių individualios mokymosi pažangos stebėjimas.	Klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Pusmečiui pasibaigus bus vertinama kiekvieno mokinio individuali pažanga. Mokymosi rezultatai klasių vadovai aptars su mokinių tėvais, esant poreikiui pakalbyje dalyvaus ir mokytojai dalykininkai.	2025-2029 metai
3.	Dalyvavimas Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (NMPP) ir Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (PUPP). Rezultatų analizė.	Mokyklos administracija Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Patikrinimų rezultatai užtikrins mokyklos administracijai, mokytojams, mokiniams ir jų tėvams grįžtamąjį ryšį. NMPP ir PUPP rezultatų koreliacija su pusmečių ir mokslo metų rezultatais. NMPP ir PUPP rezultatai ne žemesnį arba aukštesnį už pusmečio ir atitinkamai mokslo metų rezultatus	2025-2029 metai
4.	Dalyvauti olimpiadose, projektuose, konkursuose, varžybose, akcijose, plėtoti visapusius ryšius su kitomis įstaigomis	Mokyklos administracija Metodinė taryba Mokytojai dalykininkai	Žmogiškieji ištekliai	Bent 70% mokyklos mokinių sudalyvaus nors vienoje veikloje. Mokyklos mokiniai iš viso sudalyvaus mažiausiai 50 veiklose (olimpiadose, projektuose, konkursuose, varžybose, akcijose) per metus.	2025-2029 metai

Uždavinys 1.3. Suteikti mokiniams vienodas ugdymo(si) sąlygas, plėtojant įtraukųjį ugdymą.

Eil. Nr.	Priemonės	Atsakingas vykdytojas	Ištekliai ir finansavimo šaltiniai	Vertinimo kriterijai	Laikas
1.	Pamokose taikyti aktyvius, įtraukiančius ugdymo metodus.	Mokyklos administracija Metodinė taryba Mokytojai dalykininkai	Žmogiškieji ištekliai	Pamokų stebėsena leis konstatuoti, kad ne mažiau nei 50% visų pamokų taikomi mokymąsi skatinantis metodai, orientuoti į tyrinėjimą, dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą.	2025-2029 metai

2.	Plėtoti STEAM srities dalykų patirtinį mokyma(si).	Mokyklos administracija Metodinė taryba Mokytojai dalykininkai	Žmogiškieji ištekliai	Organizuojamos 2 STEAM veiklos per metus už mokyklos ribų. Mokykloje įvyks bent 2 integruotos su kitais mokomaisiais dalykais STEAM pamokos.	2025-2029 metai
3.	Užtikrinti įtraukiojo ugdymo veiksmingumą.	Mokyklos administracija Mokytojai dalykininkai	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai	Visi mokyklos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, dirbantis su SUP turinčių mokiniais, per du metus dalyvauja bent vieną kartą kvalifikacijos kėlimo mokymuose apie įtraukųjį ugdymą. 100% SUP turinčių mokinių gauna švietimo pagalbą.	2025-2029 metai
4.	Įtraukiojo ugdymo kultūros plėtojimas.	Mokytojai dalykininkai		Bent 70% SUP turinčių mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo būrelių užsiėmimuose. 100% SUP turinčių mokinių dalyvauja mokyklos renginiuose.	
5.	Sudaryti sąlygas visiems norintiems mokiniams dalyvauti olimpiadose, projektuose, konkursuose, varžybose, akcijose. Plėtoti visapusius ryšius su kitomis įstaigomis.	Mokyklos administracija Metodinė taryba Mokytojai dalykininkai	Žmogiškieji ištekliai	Bent 70% mokyklos mokinių sudalyvaus nors vienoje veikloje. Mokyklos mokiniai iš viso sudalyvaus mažiausiai 50 veiklose (olimpiadose, projektuose, konkursuose, varžybose, akcijose) per metus.	2025-2029 metai

2. Tikslas. Kurti saugią ugdymo(si) aplinką, siekiant socialinės ir pilietinės atsakomybės ir bendradarbiavimo tarp visų mokyklos bendruomenės narių.

Uždavinys 2.1. Kurti ugdymui(si) palankias, saugias edukacines erdves, stiprinti mokyklos materialinę bazę.

Eil. Nr.	Priemonės	Atsakingas vykdytojas	Ištekliai ir finansavimo	Vertinimo kriterijai	Laikas
----------	-----------	-----------------------	--------------------------	----------------------	--------

			šaltiniai		
1.	IKT strategijos vystymas, siekiant įsigyti naujas ugdymo priemones.	Direktorius	Mokymo lėšos Savivaldybės biudžeto lėšos Rėmėjų lėšos	Nupirktą 10 kompiuterių pradinių klasių mokiniams. Bent 2 kabinetuose papildomai įrengtos interaktyvios lentos arba interaktyvūs ekranai.	2025-2029 metai
2.	Atnaujinamos mokyklos edukacinės ir poilsio erdvės.	Direktorius Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Savivaldybės biudžeto lėšos	Suremontuota mokyklos salė Koridoriuje antrame aukšte mokiniams įrengta poilsio zona (įsigyti sėdmaišiai)	2025-2029 metai
3.	Sporto aikštno statyba	Direktorius	Savivaldybės lėšos	Mokyklos teritorijoje atsiras naujas šiuolaikiškas sporto aikštynas	2025 metai
4.	Bibliotekos ir skaityklos aprūpinimas knygomis ir šiuolaikinėmis priemonėmis	Mokyklos administracija	Mokymo lėšos Savivaldybės biudžeto lėšos Rėmėjų lėšos	Įgytos naujos knygos (atsižvelgiant į mokytojų prašymus ir mokinių poreikius skaitykloje atnaujinta kompiuterinė įranga)	2025-2029 metai

Uždavinys 2.2. Plėsti atsakingą ir aktyvų mokyklos bendruomenės įsitraukimą į bendrą veiklą ir puoselėti savitą mokyklos kultūrą.

Eil. Nr.	Priemonės	Atsakingas vykdytojas	Ištekliai ir finansavimo šaltiniai	Vertinimo kriterijai	Laikas
1.	Aktyvinti mokinių tėvų dalyvavimą mokyklos veikloje	Mokyklos administracija, klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Mokinių tėvai aktyviai dalyvauja bent vieno mokyklos renginio įgyvendinime	2025-2029 metai
2.	Bendrystės nuostatų stiprinimas per mokyklos šventes, renginius, projektus	Klasių vadovai Mokytojai dalykininkai	Žmogiškieji ištekliai	Kiekvienas mokyklos mokinis bent kartą per metus aktyviai dalyvauja vykstančiuose mokyklos veiklose	2025-2029 metai
3.	Organizuoti sveiką gyvenseną ir sportinį aktyvumą	Mokyklos administracija Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Mokykloje įvyks bent 10 veiklų, kurios propaguoja sportinį aktyvumą ir	2025-2029 metai

	propaguojančias veiklas			sveiką gyvenseną 100% mokinių sudalyvaus bent vienoje veikloje	
--	----------------------------	--	--	---	--

VIII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

2025-2029 metų strateginio plano priežiūrą vykdo strateginio plano įgyvendinimo priežiūros darbo grupė. Strateginio plano analizė vykdoma kartą per metus ir yra grindžiama apklausų, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės rezultatų apibendrinimo išvadomis. Strateginio plano įgyvendinimo ataskaita aptariama Mokyklos ir Mokytojų tarybų posėdžiuose prieš prasidedant naujiems mokslo metams. Su strateginio plano įgyvendinimo rezultatais kasmet supažindinama mokyklos bendruomenė.

Mokyklos direktorius ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui stebi ir įvertina, kaip vykdomi strateginiai tikslai, analizuoja ar vykdomos priemonės yra efektyvios ir atitinkamai koreguoja strateginį planą. Strateginis planas gali būti koreguojamas kiekvieno įgyvendinamo etapo pabaigoje, atsižvelgiant į įgyvendintos programos įsivertinimą, vidinio ir išorinio vertinimų bei išorinių mokyklos tikrinimų išvadas.
